

<p align="center">Procès verbal du Conseil d'Ecole du mercredi 5 novembre 2008 Année scolaire 2008-2009</p>

Présents :

Représentants de l'Administration : Y. SCHMITT, Proviseur ; S. LE BRAS-LESTREMAU, Directrice ; B. GOLDSTEIN, Attaché de Coopération.

Enseignants : A. CHARLOT *GS violette*, N. CUNISSE *MS-GS bleu*, F. DANIEL *CE 2 jaune*, L. FOURNIER *CM2 rouge*, M. MACIRE *CM 1 orange*, M. MOREAU *CP rouge*, V. SCHMITT *CE1 orange*

Parents élus votants : C. TESSIER-GENDREAU *MS*, C. HERLIN *GS*, A. KOÏTA *CP*, O.K. CHEIKH SIDYA *CE1*, V. DO PATROCINIO CARRILHO *CE2*, I. AL NABHANI *CM1*, M. KAMIL *CM2*.

Excusés :

Inspecteur de l'Education Nationale : G. BERNARD, IEN en résidence à Dakar

La séance débute à 17h 30, le quorum est atteint.

Ordre du jour :

- 1/ Résultats des élections. Présentation et fonctionnement du Conseil d'Ecole
- 2/ Point sur la rentrée : les nouveaux textes
- 3/ Reconduction du règlement intérieur
- 4/ Présentation du Projet d'Ecole
- 5/ Rôle et activités de l'ACS et de l'APELF
- 6/ Questions diverses

La Directrice,
Mme LE BRAS-LESTREMAU

La Secrétaire de séance
Muriel MOREAU

1. Résultats des élections. Présentation et fonctionnement du Conseil d'Ecole

Résultats des élections :

499 électeurs - 83 votants - 1 vote blanc ou nul

82 exprimés

Taux de participation : **16,63%**

Soit le même score de participation que l'an passé.

La seule liste en présence et présentée par l'APELF est élue par **16,43%** des parents.

Missions du Conseil d'Ecole

Le Conseil d'Ecole constitué d'enseignants un par niveau, de parents d'élèves élus un par niveau, de l'Attaché de Coopération représentant le SCAC, du Proviseur du Lycée et de L'Inspecteur de L'Education Nationale en résidence à Dakar se réunit une fois par trimestre sous la présidence de la Directrice de l'Ecole Primaire.

Les 7 parents d'élèves, les 7 enseignants et la Directrice ont chacun une voix délibérative, l'Attaché de Coopération, le Proviseur et l'Inspecteur ont chacun une voix consultative.

Le Conseil d'Ecole vote le règlement intérieur, établit le calendrier scolaire et donne son avis sur toutes les questions de la vie de l'école et en particulier sur le Projet d'Ecole intégré dans le Projet d'Etablissement.

Les propositions du conseil d'école doivent être validées par le Conseil d'Etablissement avant d'être applicables.

2. Point sur la rentrée scolaire

Les nouveaux textes

Nous avons mis en place à la rentrée scolaire les nouvelles directives du Ministre de L'Education Nationale en France.

Les nouveaux horaires

Dorénavant tous les élèves de cycle 1&2 ont 24 heures de cours par semaine répartis : dimanche et jeudi 6h (8h - 12h et 14h30 - 16h30), lundi, mardi et mercredi 4h (8h - 12h) et les élèves en difficulté bénéficient de deux heures de soutien organisées le mardi après-midi de 14h30 à 16h30.

Les élèves de cycle 3 ont 26 heures de cours par semaine répartis dimanche, mardi et jeudi 6h (8h - 12h et 14h30 - 16h30), lundi et mercredi 4h (8h - 12h) et les élèves en difficulté bénéficient d'une heure trente de soutien organisée le dimanche et le mardi de 13h45 à 14h30.

Un élève est pris en soutien pour dépasser une difficulté ciblée, il bénéficie de deux séquences liées à cette difficulté, une de type scolaire et l'autre plus ludique, par exemple graphisme et arts plastiques cela sur une période de 6 ou 7 semaines. Un entretien avec la famille est réalisé avant le début du module et donne lieu à une explication sur la ou les difficultés de l'élève et à la signature d'un document précisant l'organisation.

4 modules seront organisés sur l'année. Un élève pourra participer à un ou plusieurs modules sur l'année en fonction de ses difficultés.

Les nouveaux programmes

De nouveaux programmes sont applicables à partir de cette rentrée, ils sont basés sur les 7 axes du socle commun de compétences. Leur présentation est plus synthétique. Des programmations sur les cycles sont réalisées en français et en mathématiques. Il n'y a pas de grands changements sur les contenus, mais un recadrage sur les disciplines. (BOEN hors série n°3 du 19 juin 2008)

Les évaluations nationales

Le nouveau protocole national d'évaluation prévoit deux évaluations une à la fin de l'année de CE1 (25 au 30 mai 2009) et une en CM2 (19 au 23 janvier 2009). Ces évaluations permettront de faire le point sur les compétences acquises par les élèves en vue de leur passage dans le cycle suivant.

Le guide pratique

Un guide destiné aux parents est téléchargeable sur www.education.gouv.fr. Il est destiné aux parents d'élèves de CP au CM2. Il donne des informations sur le fonctionnement de l'école, les programmes et des conseils. Il a été distribué en France à tous les parents, pour l'étranger cela n'a pas été prévu, par contre des exemplaires seront mis à votre disposition au bureau de l'APELF.

L'école

Structure et effectifs annexe 1

L'organisation de la structure de l'école devrait rester stable dans les années à venir. Nos écoles partenaires faisant un bon travail.

Nous scolarisons en MS que les enfants français ou ayant droit, soit une douzaine d'élèves.

Nous pouvons ainsi intégrer une quinzaine d'enfants en GS, CP et CE1 sur tests tous les ans.

Pour les autres niveaux, seuls les départs seront compensés. L'organisation de tests en CE2, CM1 et CM2 est éventuelle.

L'enseignement de l'arabe

L'enseignement des langues posait de nombreux problèmes, pour solutionner nous avons décidé de proposer l'enseignement de l'Arabe en hors temps scolaire. Les élèves de CE2, CM1 et CM2 peuvent s'inscrire à deux heures de cours organisés hors temps scolaire sur les deux après-midi libérés. 3 niveaux sont proposés : Débutant, intermédiaire et confirmé.

3. Règlement intérieur et vote

Le règlement intérieur a été modifié l'an passé, nous l'avons imprimé dans le cahier de liaison qui sera utilisé comme tel cette année et l'année prochaine. Des modifications ne pourraient être prises en compte mais nous mettrons en place en 2009-2010 une commission chargée de réécrire un règlement plus simple et moins long.

Le règlement est voté à l'unanimité.

4. Informations sur les actions de l'élémentaire intégrées au Projet d'Etablissement

Le Projet d'Etablissement a été réécrit en début d'année en fonction de l'évaluation de l'ancien Projet d'Etablissement, des informations recueillies par questionnaire auprès des enseignants et des éléments statistiques sur l'Etablissement. Les actions inscrites dans ce programme d'actions bénéficient d'un budget du Projet d'Etablissement. Tous les projets de classe qui n'ont pas besoin d'un budget n'apparaissent pas dans cette présentation, mais ils sont nombreux.

	<i>Intitulé du projet</i>	<i>Public et nombre d'élèves</i>	<i>Nature du projet</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Objectif PE</i>
1	Ecole et cinéma	Ecole primaire 345 élèves	Visionnement de 3 films dans l'année. Travail sur le film avant et après la projection: lecture du livre, compte-rendu, résumé, affiches, échanges oraux...	Lire les images fixes et animés. Participer à un débat, donner son point de vue et argumenter. Utiliser le registre lexical spécifique au cinéma.	1A1 2A1
2	Réalisation d'un court métrage	CM2J-CM2R - CM1&2V - CE2R 100 élèves	Réalisation d'un court métrage à partir d'une œuvre littéraire. Chaque classe engagée réalisera son film. APP de zone	Lire des ouvrages littéraires et lecture filmique. Ecrire un scénario. Utiliser les TICE. Développer un esprit critique par rapport aux images.	2A2 2D1
3	Correspondance scolaire	GS violette 27 élèves	Echanges de courriers par voie postale tout au long de l'année avec une classe de GS/CP en France	Découvrir les spécificités de la France, faire découvrir la Mauritanie, Rédiger des textes collectivement, légendier des photos...	1A1 2B3
4	Correspondance scolaire	CE2 Jaune 26 élèves	Echanges de courriers électroniques collectifs et individuels par voie postale avec une classe de CE2 en France Lecture et écriture autour du conte dans les deux classes, échanges.	Connaître les caractéristiques de divers types d'écrits. Produire des textes individuellement et collectivement, lettre, affiche... Situer les pays et les comparer. Communiquer et échanger en utilisant les TICE.	1A1 2B3 2D1

5	Produire un carnet personnel d'écriture	CM1 Orange 25 élèves	Produire des écrits diversifiés et des travaux d'arts visuels inspirés de divers ouvrages dont ceux pour « Lire en fête ». Mise en page sur support informatique pour produire un document d'une quinzaine de pages	Apprendre à narrer des faits réels, décrire, expliquer... Savoir utiliser des techniques artistiques, créer... S'approprier l'outil informatique et l'utiliser pour présenter un travail. S'investir dans un projet.	1A1 2B3 2D1
6	De la lettre au mot...	GS Violette 26 élèves	Création d'un abécédaire individuel. Réalisation par chaque élève pour chaque lettre de l'alphabet d'une page de graphisme. Toutes ces pages seront reliées pour réaliser un album.	Apprendre les lettres de l'alphabet. Maîtrise de leur graphisme. Améliorer la tenue de l'outil scripteur. Réaliser un album.	1A1 2B3
7	Interview	CM1 bleu 25 élèves	Après une intervention d'un journaliste dans la classe pour expliquer comment on fait un interview, les élèves réaliseront par groupe de 4 un interview d'une personnalité qui sera publié dans le journal.	Travailler un type d'écrit. Travailler en groupe.	1A1 2B3 2D1
8	Voyage en Mauritanie	CM1 bleu 25 élèves	Après avoir lu "Voyage au Sénégal", réaliser un carnet de voyage "Voyage en Mauritanie". Travailler par groupe sur un thème et produire une page de type documentaire. En arts plastiques, illustrer le travail.	Créer un livre "Voyage en Mauritanie". Promouvoir le pays et sa culture. Travailler en groupe.	1A1 2B3 2D1
9	Recueil de poème	CM1 orange 25 élèves	Etudier et mettre en voix des textes poétiques du patrimoine local. Réaliser un album de textes poétiques illustrés personnels ou copiés.	Se constituer une culture littéraire. Exprimer ses sentiments, émotions, réactions face à des textes poétiques. Rédiger des textes en respectant des consignes.	1A1 2B3
10	Liaison CM2-6ème Lecture-écriture	CM2 Jaune - CM2 Rouge - CM1&2 vert et les 3 classes de 6ème 150 élèves	Lecture d'un maximum de livres de divers genres. Ecriture en alternance CM2 puis sixième d'un livre soit roman policier, soit d'un conte ou soit d'un recueil de poésies.	Favoriser la réussite scolaire de l'élève en développant ses capacités de lecteur. Finaliser un projet de l'idée au livre. En faire des citoyens d'un monde en évolution, en les ouvrant sur la Mauritanie.	1A1 1D2 2B3 2D1
11	Pratique Théâtrale 25 élèves	CM2 Jaune - CM2 Rouge - CM1&2 vert et les 3 sixièmes	Pratiquer des jeux dramatiques, des ateliers d'expression corporelle. Travailler la voix, utiliser son corps. Jouer une pièce de théâtre pour le spectacle de fin d'année.	Développant les capacités de lecteur. Finaliser un projet théâtral.	2A2 1A1
12	Danse	CP Rouge 24 élèves	Pratiquer la danse. Créer des chorégraphies qui seront présentées lors d'un spectacle.	Développer les capacités créatrices. Mener un projet de pratique artistique et culturel. Etre à l'aise dans son corps.	2A2
13	Tableaux muraux	CP rouge et CP jaune 50 élèves	Après observation de la nature et des plantes, réalisation de tableaux représentatifs de la flore d'ici et d'ailleurs séparés par des pavages ou des frises sur les murs autour des classes de CP.	Sensibiliser les élèves à la nature. Les faire observer, comparer et analyser des plantations. Travailler différentes techniques issues des arts plastiques. Travailler les pavages et les frises.	2A2 1C5
14	Rencontres sportives	Toutes les classes du primaire + écoles partenaires 345 élèves	Organiser des rencontres sportives jeux collectifs et athlétisme. Cycle 2 : sports collectifs 18/01 14h30-16h30 école cross et athlé 22/03 14h30-16h30 école Cycle 3 : ultimate 25/01 14h30-16h30 stade cross et athlé 14h30-16h30 école CM1 24/03, CE2 29/03 et CM2 31/03	Créer des temps de convivialité, apprendre à pratiquer pour le plaisir et le respect de tous. Construire un répertoire moteur varié. Pour le cycle 3, rencontrer d'autres élèves, ouverture vers le pays d'accueil.	2B5

15	Atelier/club informatique	Les CM2 70 élèves	Ouverture de la salle informatique pour des projets ou pour travailler d'une autre manière des disciplines. 8 élèves en même temps	Donner un accès informatique à tous et développer leur curiosité face aux TICE tout en tirant profit des possibilités d'un PC et d'un accès internet pour se développer se perfectionner dans d'autres matières.	1B2 2D1
16	Journal scolaire : la fourmilère	Toutes les classes du primaire 345 élèves	Produire un journal d'école au rythme d'un par trimestre à partir de la vie de l'école. Ecrire des textes journalistiques.	Mise en valeur du travail des classes. Développer le plaisir d'écrire pour être publié. Produire des textes lisibles où le texte complète l'image.	1A1 1A2 1B3 2D1
17	Eveil scientifique	Toutes les classes du primaire 345 élèves	Sensibiliser les élèves aux sciences par des expériences scientifiques en physique ou en biologie. 2 à 3 fois par an les élèves accèdent aux salles du collège.	Dans l'esprit de Main à la pâte, les élèves travaillent en classe et viennent en salle faire les expériences. Développer des compétences scientifiques. Connaître le collège.	1B4 1D2
18	Partenariat éducatif	Toutes les classes du primaire 345 élèves	Organiser des rencontres dans de nombreuses disciplines avec les écoles partenaires. Illustration de contes. Rencontres sportives. Défi-lecture. Cinéma. Apporter une aide pédagogique aux enseignants qui le demandent.	Développer le partenariat éducatif. Développer un fond de bibliothèque pédagogique au sein de la BCD. Etablir un réseau entre les enseignants et organiser des rencontres entre élèves.	2B4
19	Classes orchestres	8 classes du primaire + écoles partenaires 1 000 élèves	Travail interculturel sur la musique. Apprentissage d'un nombre de chants donnés. Travail autour de la langue française à travers différents auteurs et de différentes comptines traditionnelles. Mise en harmonisation par un professeur de musique. Concert en fin d'action au stade.	Mettre les enfants en situation d'apprentissage qui donne du sens à l'école et favorise l'investissement des élèves. Améliorer les compétences en langue française. Améliorer les compétences culturelles. Assurer un partenariat actif. Développer l'autonomie, le comportement citoyen et l'approche d'une pratique collective.	2A2 2B4
20	Classe et environnement	MS/GS 26 élèves	Mise en œuvre des gestes solidaires internes à la classe. Mise en place d'un cahier d'environnement	Recentrer les objectifs fondamentaux autour d'un projet. Pratiquer des ateliers scientifiques et techniques. Réussir son intégration dans la société	3B4
21	PPRE au primaire	Tous les élèves du primaire	Mise en place de PPRE destinés à améliorer les compétences de base en français et en mathématiques,	Repérer les compétences de base non activées ou non maîtrisées. Déterminer les compétences attendues pour un élève en fonction de ses potentialités. Impliquer l'élève et sa famille	1B2

5. Activités ACS et APELF

ACS

De nombreuses activités sont proposées aux élèves dans le cadre de l'association culturelle et sportive.

Les parents font remarquer qu'il n'y a pas beaucoup d'activités destinées pour les petits.

Il est nécessaire d'avoir des parents bénévoles pour encadrer ces activités et il n'y en a pas assez.

D'autre part, les règles d'inscription n'ont pas forcément été respectées. Certains parents n'ont pas eu de place pour leur enfant bien qu'étant venus tout au début du moment prévu pour l'inscription.

Les parents souhaitent que les règles définies soient respectées.

APELF

L'APELF, l'Association des Parents d'Elèves du Lycée Français, édite un bulletin trimestriel et un Abécédaire qui explique le fonctionnement du Lycée. Elle propose une assurance scolaire. Elle organise la formation des parents délégués au Conseil de classe, l'accueil des nouveaux parents au Lycée. En accord avec les enseignants, elle finance un spectacle pour Noël et organise le carnaval.

6. Questions diverses

Toutes les questions diverses sont posées par les parents d'élèves de la classe de Moyenne Section, certaines questions comme l'augmentation des frais de scolarité ont été discutées lors du Conseil d'Etablissement et ne sont pas du ressort du Conseil d'Ecole.

Par contre, nous prenons en compte votre souhait que la cour de récréation soit améliorée. Une couche de sable propre serait étalée sur la cour dès que possible, la khaïma sera montée la semaine prochaine comme d'habitude, il faut attendre la fin de la saison des pluies.

Pour l'ombre sur la structure de jeu, une étude a été réalisée l'an passé par l'ACS mais pour l'instant aucune solution pratique, esthétique et économique n'a été trouvée.

Pour l'accueil de l'après-midi, nous vous rappelons que l'accueil n'est pas fait dans la classe par les enseignants titulaires de maternelle, L'accueil et la surveillance sont assurés par un enseignant de l'école dans la cour. Pour améliorer, nous vous proposons de laisser les enfants au petit portail. Ils iront directement dans leur classe déposer leur cahier de liaison. Les ATSEM seront dans les classes pour les aider.

L'ordre du jour étant épuisé, le prochain Conseil d'Ecole est fixé au **mercredi 4 février 2009**.